

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология и методы научного исследования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Тренерско-преподавательская деятельность в спорте и фитнес-индустрии

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составила:

Профессор кафедры «ВМ и МО», профессор, д.п.н., Утеева Р.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» 08. 2028г.**

СОГЛАСОВАНА

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

Г.М. Популо

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры "Высшая математика и математическое образование"

(протокол заседания № 2 от «12» сентября 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель— сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Системный подход к научно-исследовательской работе». «Государственная политика в области образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении производственной (научно-исследовательской работы и преддипломной) практики.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному бакалавру, магистру педагогического образования
		Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  Знать: понятие проблемы, проблемой ситуации; основные проблемы и проблемные ситуации в методологии педагогического исследования и образования, требования к методологическому аппарату педагогического исследования; методы и приемы анализа, синтеза, сравнения, систематизации, конкретизации, обобщения и моделирования и особенности их применения в педагогической деятельности.

		Уметь: критически анализировать, конкретизировать, систематизировать и обобщать ранее полученные научные результаты и выбирать соответствующие методы исследований педагогической деятельности.
		Владеть: навыками анализа, синтеза, сравнения, систематизации, конкретизации, обобщения и моделирования для исследования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности
		Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
		Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой оформления и представления результатов собственного педагогического проектирования с учетом современных результатов научных исследований.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований</b>	Лек 1-2	1. Система научных учреждений в России. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени. Ученые звания. 2. Возникновение и становление педагогики как научной области. Предмет педагогики 3. Понятие методологии педагогики. 4. Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения 5. Специфика научного педагогического исследования 6. Методы педагогических исследований. 7. Проблема закономерностей в педагогике.	1	4	—	4	7.2.1 Разноуровневые задания  7.2.2. Дискуссия 7.2.3 Разноуровневые задания  7.2.4 Кейс-задача  7.2.5. Дискуссия. 7.2.6. Разноуровневые задания 7.2.7 Разноуровневые задания
	ПР1-2-3-4			8			
	СР	Выполнение заданий.	1	24	-		
<b>Раздел 2. Планирование и организация педагогического исследования</b>	Лек 3-4	8. Основные структурные компоненты педагогического исследования. 9. Планирование и организация педагогического эксперимента. 10. Оформление и представление результатов исследования.	1	4	-	4	7.2.8 Разноуровневые задания 7.2.9 Разноуровневые задания. 7.2.10. Доклады Вопросы к зачёту
	ПР5-6-7-8						
	СР	Выполнение заданий.	1	23,75	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация (зачёт)	1	0,25			№ 1-40.
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии:

- *Традиционные и дистанционные образовательные технологии.* Формы обучения: информационная (вводно-обзорная) лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание. Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

- *Технологии проблемного обучения.* Формы обучения: проблемная лекция, проблемный семинар, семинар с использованием эвристического метода. Методы обучения – «мозговой штурм», дискуссия, учебное исследование.

- *Интерактивные технологии.* Формы обучения: лекция –консультация, лекция – конференция; семинар –дискуссия, семинар «круглый стол». Методы обучения – «мозговой штурм», работа в группах.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение проблемных и индивидуальных заданий по каждой теме, подготовку к занятиям и зачету.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В курсе рассматриваются общая характеристика методологии и методов педагогических исследований.

В результате изучения курса обучающиеся знакомятся с понятием «методология педагогической науки», со спецификой научного педагогического исследования.. Проверяемые задания направлены на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения магистерской диссертации: определять основные компоненты педагогического исследования; планировать этапы педагогического эксперимента, оформлять и представлять результаты собственного исследования.

### Методические указания преподавателям по формам проведения лекций

*Вводно-обзорная лекция.* Дается первое целостное представление о содержании дисциплины, ее роли и места в системе подготовки магистров. Дается краткий обзор курса, основные этапы развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований; высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности. Обзор основан на систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающий большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, показывающий концептуальную основу всего курса.

*Проблемная лекция.* На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения, анализа различных точек зрения.

*Лекция-консультация.* Осуществляется по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы студентов.

*Лекция-конференция.* С заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках плана лекции. Совокупность представленных докладов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Тематика докладов соответствует тематике ВКР и отражению в них вопросов методологии, теории и практики.

## 7. Оценочные средства

## 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	7.2.1 Разноуровневые задания 7.2.2. Дискуссия 7.2.3 Разноуровневые задания 7.2.4 Кейс-задача 7.2.5. Дискуссия. 7.2.6. Разноуровневые задания 7.2.7 Разноуровневые задания 7.2.8 Разноуровневые задания 7.2.9Разноуровневые задания. 7.2.10. Доклады Вопросы к зачёту №№ 1-40.

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### Тема 1. Уровни высшего образования: Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура.

#### 7.2.1. Разноуровневые задания

##### Задание 1 (репродуктивного уровня)

Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ ФГОС высшего образования 3++

Уровень подготовки	Шифр и наименование направления подготовки	Дата и номер утверждения ФГОС ВО (3++)	Область профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности
Бакалавриат	44.03.01 Педагогическое образование				
Магистратура	44.04.01 Педагогическое образование				
Аспирантура	44.06.01 Образование и педагогические науки				

#### Краткое описание и регламент выполнения

*Рекомендации:* используйте сайт УМУ ТГУ (<http://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/state-educational-standards/index.php>).

Сайт ТГУ – Студентам – Расписание занятий – Государственные образовательные стандарты – ФГОС 3++.

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненным заданием (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненным заданием.

## **Задание 2 (реконструктивного уровня)**

### **Анализ статьи по теме магистерской диссертации**

Подберите статью в журнале «Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. URL: <http://www.emissia.org/offline>, по тематике Вашей магистерской диссертации и выполните ее письменный анализ.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

*Рекомендации:*

При анализе статьи используйте следующие шаблоны:

В статье С.А. Владимирцевой [ 1 ] основное внимание уделено ....

Автор обосновывает...

Опираясь на исследование ..., приводятся данные ...

Выделены ...

Высказанные в статье идеи (принципы, положения и т.п.) достаточно (недостаточно) обоснованы. Можно согласиться (не согласиться) с трактовкой автора ...

*Образец оформления ссылки на источник:*

1. Пискунова Е.В. Международные исследования как источник развития отечественного высшего педагогического образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Май 2009, ART 1328. - СПб., 2009 г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1328.htm>.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представленный (в печатном виде) анализ удовлетворяет требованиям: достоверность, краткость изложения, схематичность и наглядность, раскрыта сущность и основная идея статьи, сделан вывод;
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненным заданием или анализ не раскрывает сущность и основную идею статьи, не сделан вывод.

## **Задание 3 (творческого уровня)**

Подготовьте краткое сообщение по выбранной Вами теме:

1. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Франции.
2. Педагогическая магистратура в США: структура и содержание образовательных программ.
3. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Англии.
4. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Германии.
5. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Польши.
6. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Китая.
7. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Финляндии.
8. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Японии.
9. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Казахстана.
10. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Греции.
11. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Беларуси.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

*Рекомендации:*

Используйте Интернет-источники, в частности электронные ресурсы к журналам в библиотеке: <http://elibrary.ru>

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если он выступил с сообщением по теме;
- оценка «не зачтено», если задание не выступил с сообщением по теме.

**Тема 2-4. Возникновение и становление педагогики как научной области. Предмет педагогической науки. Понятие методологии педагогики. Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения.**

**7.2.2. Дискуссия**

**Перечень вопросов и заданий для дискуссии**

*Вопросы для дискуссии:*

**Задание:** письменно ответьте на следующие вопросы (ответы должны быть краткими и обоснованными):

1. Укажите автора и название первой книги по педагогике.
2. О каких методических рекомендациях идет речь в первом пособии для учителей?
3. Какие, по вашему мнению, можно выделить этапы становления педагогики как научной области? Дайте краткую характеристику основным достижениям на каждом выделяемом вами этапе.
4. Проследите, как определялся предмет педагогики как научной области. Сравнительные данные можно оформить в виде таблицы с колонками: автор, название работы, год издания, определение предмета педагогической науки.
5. Кем впервые было введено понятие «дидактическая (методическая) система обучения»? Из каких компонентов она состояла?
6. Что понимается под объектом рассматриваемой научной области? В чем отличие объекта от предмета?
7. В чем отличие теории, методики и технологии обучения конкретному предмету?
8. Что составляет методологию педагогики?
9. В какой научной работе впервые исследуются вопросы методологии обучения или воспитания?
10. Укажите автора и название первой книги по методологии педагогической науки. В каком году она вышла?

**Краткое описание и регламент выполнения**

*Рекомендации:*

Подготовьте краткие письменные ответы на указанные вопросы.

*Рекомендуемая литература:*

1.Вершинина Н.А.Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 6. С. 7-11. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

<https://cyberleninka.ru/article/n/obekt-i-predmet-pedagogiki-v-pole-sovremennoy-diskussii/viewer>

2.Бережнова Е.В., Скударева Г.Н. Методология педагогики в структуре новых стандартов и образовательных программ (бакалавриат, магистратура)// Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 4 (40). С. 7-13.

Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42318492>

3. Сериков В.В. Методология педагогики: состояние и направления развития //Иновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 4 (70). С. 62-66.

Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44045321>

4. Юдина Н.П. История педагогики и ее методология: шаги становления //Психолого-педагогический поиск. 2010. № 16. С. 19-29.

Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15522630>

5. Дулин В.В. Объект и предмет истории педагогики как методологическая проблема //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 12-16. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

6. Титова Е.В. О методологических ошибках в педагогических исследованиях// Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1648.htm>

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если студент принял участие в дискуссии и подготовил краткий конспект по заданию;
- оценка «не зачтено», если студент не подготовил краткий конспект по заданию.

## **Тема 5. Специфика научного педагогического исследования**

### **7.2.3. Разноуровневые задания**

**Задание 1.** Изучите два примерных плана магистерской диссертации на основе образцов оглавления магистерских диссертаций по схожей тематике. Для выбранных тем укажите: объект, предмет исследования, проблему и цель исследования, основные задачи исследования.

**Задание 2.** Представьте план своей магистерской диссертации. Укажите объект, предмет исследования, проблему и цель исследования, основные задачи исследования.

*Рекомендации:*

Магистерская диссертация должна состоять из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений (необязательный элемент). В каждой главе может быть от 2-3 до 4-5 параграфов.

Образцы оглавления магистерских диссертаций по схожей тематике можно также посмотреть на сайте ТГУ в разделе «Библиотека. Репозиторий»

### **Рекомендуемая литература**

1. Смирнова, И.М. Выпускная квалификационная работа (методика обучения математике) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Смирнова. – М., 2015. – С. 37–48. – Режим доступа: <http://geometry2006.narod.ru>.
2. Репозиторий ТГУ: <https://dspace.tltsu.ru/>

**Задание 3.** Подберите несколько авторефератов по теме близкой к теме вашей магистерской диссертации и проанализируйте, каким образом в них представлена методология исследования.

**Задание 4.** Какова методологическая основа Вашего исследования? Сформулируйте ее в соответствии с требованиями к оформлению автореферата диссертации.

Результаты выполнения анализа представьте в виде таблицы 2

Таблица 2 - Методологическая основа диссертации

ФИО	Название диссертации	Год и место защиты	Шифр специальности	Методологическая основа
Иванов П.Ф.	Теоретические основы дифференцированного обучения математике.	М., 2012 г.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания математике	Методологическую основу исследования составили работы ....

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлены (в печатном виде) отчет по заданию;
- оценка «не зачтено», если задание не выполнено.

### 7.2.4. Кейс-задача

**Проблемное задание:** в научно-педагогической литературе существует неоднозначное толкование понятий «педагогическая технология», «методика обучения». Одни из авторов отмечают, что педагогическая технология – это составная часть методики обучения. Другие, наоборот, считают методику обучения как часть технологии. Выполнение магистерской диссертации предполагает принятие автором того или иного подхода к выбору определенной теории, разработке той или иной технологии или методики обучения конкретному содержанию.

#### Задания:

1. В чем будет проявляться специфика научного исследования на примере темы Вашей диссертации? Ответ обоснуйте.
2. Подберите несколько авторефератов по теме близкой к теме вашей магистерской диссертации и проанализируйте, каким образом в них представлены теория, методика и технология.
3. Что будет определяющим в Вашей диссертации - теория, методика или технология? Ответ обоснуйте.
4. При разработке теории, методики или технологии необходимо определить основные принципы, на которых они базируются. Попытайтесь обосновать основные принципы Вашей теории, методики или технологии с учетом темы диссертации.
5. Что понимается под научным результатом в педагогических (методических) исследованиях?
6. Дайте краткую характеристику каждому методу определения научных результатов.
7. Как соотносятся понятия новизны, теоретической и практической значимости?
8. С чего начинается постановка и решение проблемы педагогического исследования?
9. Каким условиям должна отвечать гипотеза в педагогических исследованиях?

### Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Полонский В.М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований //Проблемы современного образования. -2011, №2. С. 61-70. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
2. Полонский В.М. Методы определения новизны результатов научно педагогических исследований //Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2009. № 3 (15). С. 29-40.  
Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12967411>

3. *СерEGIN Н.В.* Научная проблематика, гипотеза и критерии успешности теоретической основы педагогических исследований // Мир науки, культуры, образования.-2012, №1(32). С. 147-149. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

*file:///C:/Users/User/Downloads/nauchnaya-problematika-gipoteza-i-kriterii-uspeshnosti-teoreticheskoy-osnovy-pedagogicheskogo-issledovaniya.pdf*

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненными заданиями 1 - 9 (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненными заданиями.

### **Тема 6-7. Методы педагогических исследований. Проблема закономерностей в педагогических исследованиях**

#### **7.2.5. Дискуссия**

*Вопросы и задания для дискуссии:*

1. В чем состоит проблема классификации методов педагогических исследований?
2. Дайте краткую характеристику каждому методу педагогических исследований. Какая классификация наиболее подходит для Вашего исследования? Дайте обоснование.
3. Подберите несколько авторефератов по теме близкой к теме вашей магистерской диссертации и проанализируйте, какие методы были использованы в указанных работах.
4. Обоснуйте выбор тех или иных методов Вашего исследования с учетом темы магистерской диссертации.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Лившиц Р.Л., Шумейко А. А., Опевалова Е.В. К проблеме классификации методов психолого-педагогических исследований //Теория и практика общественного развития. - 2013, № 2.- С. 91-95. <http://elibrary.ru>

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если студент принял участие в дискуссии и подготовил краткий конспект по заданию;
- оценка «не зачтено», если студент не подготовил краткий конспект по заданию.

#### **7.2.6 Разноуровневые задания**

1. Как соотносятся между собой понятия «закон», «принцип», «закономерность»? Приведите примеры закона, закономерности и принципа теории и методики обучения Вашей предметной области.
2. Кто из ученых внес значительный вклад в решение проблемы закономерностей в теории и методике обучения в Вашей предметной области?
3. Укажите, какие из закономерностей могут быть положены в основу Вашего исследования? Ответ обоснуйте.

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. *Ибрагимов Г.И.* Закономерности и принципы обучения в профессиональной школе //Казанский педагогический журнал. 2014. № 4 (105). С. 9-26. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

2. *Ибрагимов Г.И.* О составе и структуре закономерностей и принципов обучения в современной педагогике //Образование и саморазвитие. 2014. № 4 (42). С. 21-29. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлены (в печатном виде) выполненные задания;
- оценка «не зачтено», если не представлено выполнение заданий.

**Тема 8 Основные структурные компоненты педагогического исследования**

**7.2.7. Разноуровневые задания.**

**Задание 1.** На основе анализа паспорта специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям), 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. 13.00.01 История педагогики соотнесите тему своей магистерской диссертации с той или иной областью исследования. Обоснуйте свой выбор указанной области исследования.

**Задание 2.** Обоснуйте план (содержание) своей магистерской диссертации.

**Краткое описание и регламент выполнения**

*Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:*

1. Сайт: Высшая аттестационная комиссия Минобрнауки РФ / [vak.ed.gov.ru](http://vak.ed.gov.ru)
2. Репозиторий ТГУ. <https://dspace.tltsu.ru/>

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненными заданиями 1 - 2 (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненными заданиями.

**Тема 9. Планирование и организация педагогического эксперимента**

**7.2.8. Разноуровневые задания**

**Задание 1 (репродуктивного уровня).**

На основе указанных источников составьте краткий конспект статьи. Выделите особенности каждого вида эксперимента. Запишите определение понятия «эксперимент» и его основные признаки.

**Задание 2 (реконструктивного уровня).**

О каких этапах эксперимента идет в статье речь? Какие функции необходимо реализовать на каждом из этапов? Составьте таблицу с выделенными этапами эксперимента.

**Краткое описание и регламент выполнения**

*Рекомендации:*

*Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:*

1. *Бухарова В.Г.* Опыт-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] //Научные исследования в образовании. -2012, № 11.- С.6-11. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

2. Новиков А.М. Общие эмпирические методы исследования [Электронный ресурс] //Эксперимент и инновации в школе. -2010, №1. С. 2- 9. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

3. Сиденко А.С., Хмелева В.С. Педагогический эксперимент: понятие и виды деятельности [Электронный ресурс] //Эксперимент и инновации в школе. -2008, №2. С. 21-25. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] //Современная высшая школа: инновационный аспект.- 2011, №1. С.52-63. — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

### **Задание 3 (творческий уровень).**

На основе подобранных диссертаций или авторефератов по теме, близкой к теме Вашей магистерской диссертации проанализируйте описание экспериментальной работы.

### **Задание 4 (творческий уровень).**

Составьте примерный план экспериментальной работы по теме Вашей магистерской диссертации. Определите участников эксперимента, место и время его проведения. Ответьте на вопросы:

1. Какова основная цель эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации?

2. Какие виды эксперимента необходимо и возможно провести в рамках предстоящих практик?

3. Какие задания, тесты, анкеты будут разработаны и использованы в рамках эксперимента?

4. На базе каких классов, школ, других учреждениях будет проведен эксперимент?

5. Какова методика сбора, обработки количественных и качественных результатов эксперимента?

6. Как согласовать полученные экспериментальные данные с теоретическим материалом по теме диссертации?

7. Где и каким образом провести апробацию полученных результатов?

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненными заданиями 1-4 ( в печатном виде);

- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненными заданиями.

## **Тема 10. Оформление и представление результатов педагогических исследований.**

### **7.2.9. Доклады**

Тематика докладов соответствует темам магистерских диссертаций студентов. Структура докладов аналогична структуре введения диссертации или автореферата.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

В докладах студенты раскрывают актуальность темы исследования, обозначают проблему, цель, задачи, гипотезу, основные методы исследования, демонстрируют достижения (публикации, сертификаты, апробация).

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если он подготовил доклад и презентацию по теме магистерской диссертации;
- оценка «не зачтено», если не представлен доклад и презентация по теме магистерской диссертации.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы
1	Основные этапы в развитии педагогики.
2	Понятие методологии педагогики. Основные проблемы методологии педагогики
3	Система научных учреждений в России. Институт, Академия, Университет. Бакалавриат и Магистратура. Аспирантура и докторантура.
4	Научные кадры. Научные степени и звания. Квалификация (степень) бакалавра и магистра. Кандидат наук. Доктор наук. Доцент. Профессор. Член-корреспондент академии, академик.
5	Соотношение методологии и теории в педагогических исследованиях.
6	Соотношение теории и методики в педагогических исследованиях.
7	Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету.
8	Характеристика научного педагогического исследования
9	Структурные основные компоненты педагогического исследования.
10	Понятие актуальности проблемы и темы исследования.
11	Объект и предмет педагогического исследования.
12	Цель и основные задачи педагогического исследования.
13	Гипотеза (гипотезы) в рамках педагогического исследования.
14	Методы педагогических исследований. Понятие и общая классификация.
15	Моделирование как метод педагогического исследования.
16	Метод экспертной оценки качества образования: понятие, особенности метода, применение.
17	Опытно-поисковая работа, ее особенности.
18	Опытно-экспериментальная работа, ее особенности.
19	Понятие педагогического эксперимента и его основные признаки.
20	Основные этапы педагогического эксперимента.
21	Основные функции педагогического эксперимента.
22	Требования к программе экспериментальной работы по теме исследования.
23	Методы изучения научно-педагогического и практического опыта.
24	Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных.
25	Цель, задачи, содержания констатирующего этапа эксперимента.
26	Цель, задачи, содержания поискового этапа эксперимента.
27	Цель, задачи, содержания обучающего (контролирующего) этапа эксперимента.
28	Количественный анализ результатов педагогического эксперимента.
29	Качественный анализ результатов педагогического эксперимента
30	Оформление и представление результатов педагогического исследования.
31	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой.
32	Требования к оформлению списка литературы.
33	Требования к представлению научных результатов в виде тезисов.
34	Требования к представлению научных результатов в виде статей.

35	Требования к представлению научных результатов в виде доклада.
36	Требования к представлению презентаций.
37	Магистерская диссертация: основные требования к содержанию.
38	Магистерская диссертация: основные требования к оформлению.
39	Автореферат магистерской диссертации: основные требования к содержанию.
40	Автореферат магистерской диссертации: основные требования к оформлению.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачёт	«зачтено»	При правильном выполнении не менее 90% заданий текущего контроля
		«не зачтено»	При выполнении менее 90% заданий текущего контроля

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Д. А. Салманова, М. К.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/329993">https://e.lanbook.com/book/329993</a> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	2021	ЭБС "Лань"
2	Егоров О. Г.	Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (из опыта работы) : монография / О. Г. Егоров. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 407 с. — ISBN 978-5-9765-1546-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/480749">https://e.lanbook.com/book/480749</a> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	2025	ЭБС "Лань"
3	Старжинский В.П., Цепкало В. В	Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени / В. П.	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Аксютин, З. А.	Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры : учебное пособие для вузов / З. А. Аксютин, А. Н. Ильин, Т. Ю. Удалова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-52262-0.	Учебное пособие	2025	ЭБС "Лань"

5	Третьяков, С. А.	Обработка экспериментальных данных в гуманитарных исследованиях : учебно-методическое пособие / С. А. Третьяков, С. А. Курманова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131816.html">https://www.iprbookshop.ru/131816.html</a>	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «IPR SMART»
6	Абрамова, И. В.	Теория планирования эксперимента : учебное пособие / И. В. Абрамова, З. В. Шилова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-91252-120-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104339.html">https://www.iprbookshop.ru/104339.html</a>	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPR SMART»

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Даутова О. Б.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / О. Б. Даутова [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. – ISBN 978-5-9925-0890-1.	Методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7.	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM "
3	Космин В. В.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс): учеб. пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 227 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-369-01464-6.	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM "

4	Попков, В. А.	Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13092.html">https://www.iprbookshop.ru/13092.html</a>	Учебное пособие	2007	ЭБС "IPRbooks"
5	Джуринский, А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/30415.html">https://www.iprbookshop.ru/30415.html</a>		2014	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. 2004. – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Сайт: Высшая аттестационная комиссия Минобразования РФ / [vak.ed.gov.ru](http://vak.ed.gov.ru)
4. Репозиторий ТГУ. — URL: <https://dspace.tltsu.ru/>.

#### Статьи

1. Бухарова В.Г. Опыт-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] // Научные исследования в образовании. -2012, № 11.- С.6-11. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
2. Бережнова Е.В., Скударева Г.Н. Методология педагогики в структуре новых стандартов и образовательных программ (бакалавриат, магистратура) // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 4 (40). С. 7-13.  
Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42318492>
3. Сериков В.В. Методология педагогики: состояние и направления развития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 4 (70). С. 62-66.  
Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44045321>
4. Юдина Н.П. История педагогики и ее методология: шаги становления // Психолого-педагогический поиск. 2010. № 16. С. 19-29.  
Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15522630>
5. Вершинина Н.А. Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 6. С. 7-11. Режим доступа к журн.: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33335123>
6. Дулин В.В. Объект и предмет истории педагогики как методологическая проблема // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 12-16. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
7. Ибрагимов Г.И. Закономерности и принципы обучения в профессиональной школе // Казанский педагогический журнал. 2014. № 4 (105). С. 9-26. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
8. Ибрагимов Г.И. О составе и структуре закономерностей и принципов обучения в современной педагогике // Образование и саморазвитие. 2014. № 4 (42). С. 21-29. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
9. Коршунова Н.Л. Эволюция понятия методологии педагогики (преемственность традиций и новые перспективы) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (260). С. 46-54. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
10. Лаврентьева О.Г. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Франции // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 9. № 29. С. 172-176. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
11. Новиков А.М. Общие эмпирические методы исследования [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. -2010, №1. С. 2- 9. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
12. Орехова Е.Я., Полунина Л.Н. Педагогическая магистратура в США: структура и содержание образовательных программ // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т. 2. № 2. С. 65-66. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

13. Пискунова Е.В. Международные исследования как источник развития отечественного высшего педагогического образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Май 2009, ART 1328. - СПб., 2009 г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1328.htm>.

14. Полонский В.М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований // Проблемы современного образования. -2011, №2. С. 61-70. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

15. Полонский В.М. Методы определения новизны результатов научно педагогических исследований // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2009. № 3 (15). С. 29-40.

Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12967411>

16. Серегин Н.В. Научная проблематика, гипотеза и критерии успешности теоретической основы педагогических исследований // Мир науки, культуры, образования.- 2012, №1(32). С. 147-149. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

file:///C:/Users/User/Downloads/nauchnaya-problematika-gipoteza-i-kriterii-uspeshnosti-teoreticheskoy-osnovy-pedagogicheskogo-issledovaniya.pdf

17. Сиденко А.С., Хмелева В.С. Педагогический эксперимент: понятие и виды деятельности [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. -2008, №2. С. 21-25. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

18. Титова Е.В. О методологических ошибках в педагогических исследованиях // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1648.htm>

19. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект.- 2011, №1. С.52-63. — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

20. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов -магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.)

[http://www.econ.spbu.ru/education/masters/research\\_work/posobie.pdf](http://www.econ.spbu.ru/education/masters/research_work/posobie.pdf)

#### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
-------	---	---------------------------------

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 418).	Столы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стулья, проектор Асер.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК -411).	Столы ученические двухместные, стулья, стол преподавательский, доска аудиторная(меловая).
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК - 203).	Переносной проектор, экран, столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная)- ПК с выходом в сеть Интернет
4	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 301a).	Стол преподавательский, стул преподавательский доска (маркерная), системный блок, экран.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401).	Столы, стулья, компьютеры.

